**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Абдумалик Жантөре. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылығын ояту. | Негізгі қимылдар техникасын меңгерту. | Спорттық ойындардың элементтерін орындайды,спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі. | Спорттық ойын элементтерімен жаттығуларын меңгерген. |
| **Коммуникация** | Өлеңді мәнерлеп жатқа айту, қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуда жұмыс істеу | Ойды дұрыс жеткізе алуды, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауда әрі қарай жұмысын жалғастыру | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуды жалғастыру,  ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуда жұмыс істеуді әліде толықтыру | Дыбыстарды дауысты ,дауыссыз деп екіге бөле алады. |
| **Таным** | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, салыстырып ажырата білуге үйрету | Өлі табиғаттың кейбір құбылыстарын білуге жұмыс істеу | суреттерден орман жидектері мен саңырауқұлақтарын таниды және атайды,  құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады. | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі.Кеңістікте қағаз бетінде бағдарлайды. |
| **Шығармашылық** | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін салу | өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытуды, үй тапсырмаларын орындауда  жұмыс жүргізу | Күрделі емес ойыншықтардың,жануарлар мен адамдардың суретің салады,суретсалуда адамның қарапайым қимылдарын сала алады. | Ұжымдық жұмыстарды орындайды сәндік элементтермен заттарды безендіре алады |
| **Әлеумет** | Өзін-өзі бағалауын өзіне сенімділікті арттыру жұмысын жүргізу | адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу | табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі | Жол қозғалыс ережелерін біледі,табиғатқа зиян келтіру жағдайларын түсінеді |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Әсет Інжу МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | Негізгі қимылдарды орындауға үйрету | . Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау,бекіту,қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру | Дербес қимыл белсенділігін арттыру. | Спорттық ойын элементтерімен жаттығуларын меңгерген. |
| **Коммуникация** | құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады,  отбасы, отбасындағы тұрмыс, халықтық дәстүрлер, қаласы (ауылы) туралы айтып бере алмайды | көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді жалғастыру,таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді жалғастыру | достық қарым-қатынас және өзара көмек көрсетеді.  сахнаны, алаңды бағдарлауды жалғастыру  Дыбыстарды әліде дұрыс ажыратуда жұмыс жасау керек, әдеби жанрларды айыра алмайды,барлық дауысты ,дауыссыз дыбыстарды анық және дұрыс айта алмайды. | Кітаптарға қызығушылық танытады,суреттерге сүйеніп ертегі айтады |
| **Таным** | қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу. | бастаған ісін аяғына дейін жеткізе алмайды,  бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атай білмейді | геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратуды және атай білуді жалғастыру. | Геометриялық пішіндерді айырады,жануарлар мен төлдерін ажыратады |
| **Шығармашылық** | сурет салу техникасын игеруді жалғастыру | түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алуды одан ары жалғастыру; | дөңгелек пішіндерді қияды, жеке бөліктерді жапсырады | Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады |
| **Әлеумет** | өлі табиғат объектілерін айта және ажырата алмайды,өзі туған елді мекенін, туған елін атай білуді жалғастыру | өлі табиғат объектілерін айта және ажырата алмайды,өзі туған елді мекенін, туған елін атай білуді жалғастыру | аршамнбағдың белгілері, көшеде, өткелде өзін дұрыс ұстауды біледі | **Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады** |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Әкім Алинұр МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | Негізгі қимылдарды орындау | Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру,олардың ережесіне бағыну дағдыларын қалыптастыру. | Шығармашылық,танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту. | Үйде,көшеде,қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі. |
| **Коммуникация** | Артикуляциялық аппараттарын дамыту және сөздер мен барлық дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау. | Сөздің грамматикалық формасын қалыптастыру,диалог арқылы тілдесу дағдыларын жетілдіру. | Сөздерді дыбыстарға бөлуді біледі. | Қарапайым графикалық біліктері қалыптасқан |
| **Таным** | қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Цифрларды таниды. Геометриялық фигураларды ажырата біледі. | Берілген фигуралар арқылы берген тапсырмаларды орындайды. |
| **Шығармашылық** | Көркем қолөнер туралы түсініктерін қалыптастыру. | Өнер құралдары арқылы көркемдік тірбие беру. | Қылқаламды дұрыс пайдаланып,сызықтарды ,дөңгелек,толқынды сызықтарды еркін сызады. | Сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлерді біледі,үлкендердің еңбегін құрметтейді. |
| **Әлеумет** | Жыл мезгілдеріндегі құбылыстар,өсімдіктер,жануарлар және олардың жылдың түрлі кезендеріндегі тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімін кеңейту. | Қоршаған ортаны тану және экологиялық мәдениетті меңгерту. | Қоршаған ортаның алуан түрліекенін түсінеді. | Қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыда қабылдай алады. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Беделхан Жұлдыз МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алмайды | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Жандар Даниял. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Құрдастарымен ойын барысында тіл табысып ойнауға үйрету. | Жаттығуларды орындайды. | Жаттығуларды жақсы орындайды, өзін жақсы ұстайды, қауіпсіздік ережелерін біледі. | Достарымен жақсы ойнайды, жаттығуларды еркін жасайды. |
| **«Қатынас»** | Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен жазу дағдысын қалыптастыру. | Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстай алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгерту. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлай алмайды. | Жаңа сөздерді тез қабылдайды, олармен сөйлем құрастыра алады. | Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдамайды. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Цифрларды таниды. Геометриялық фигураларды ажырата біледі. | Берілген фигуралар арқылы берген тапсырмаларды орындайды. |
| **«Шығармашылық»** | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. |
| **«Әлеумет»** |  | Сұрақ-жауап, дыбысты талдайды. | Жан-жануарлар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі. | Өзін еркін ұстайды, қоршаған ортамен толықтай танысты. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Жұмабек айша МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Оқушылармен ойын ойнайды. | Жаттығуларды орындайды. | Жаттығуларды жақсы орындайды, өзін жақсы қстайды, қауіпсіздік ережелерін біледі. | Достарымен жақсы ойнайды, жаттығуларды еркін жасайды. |
| **«Қатынас»** | Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен жазады. | Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгереді. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлана біледі. | Жаңа сөздерді тез қабылдайды, олармен сөйлем құрастыра алады. | Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Цифрларды таниды. Геометриялық фигураларды ажырата біледі. | Берілген фигуралар арқылы мұғалім берген тапсырмаларды орындайды. |
| **«Әлеумет»** | Жан-жануарлар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі. | Сұрақ-жауап, дыбысты талдайды. | Жн-жануарлаар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі. | Өзін еркін ұстайды, қоршаған ортамен толықтай танысты. |
| **«Шығармашылық»** | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Жора Ерхан МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Тепе-теңдік жаттығуларын жасайды. | Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды.  Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. | Командада қимылды ойындарды ұйымдастыру дағдыларын игерген. Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді.  Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады. | Сөздерді анық айта алмайды | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгереді. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлана біледі. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Өзіне таныс тақырып аясына диалогқа қатысады. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. | Қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Өсімдіктердің белгілерін, қасиеттерін, олардың тіршілік ортасын біледі.  Табиғат бұрышын мекендеушілерге күтім жасай алады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Жапсыру арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. | Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды.  Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Жұмбақ жасыруды ұнатады. | Өзінің кіші отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Мақсұм Санжар МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Құрдастарымен жақсы тіл табысып ойнайды. | Жаттығуларды орындайды. | Жаттығуларды жақсы орындайды, өзін жақсы қстайды, қауіпсіздік ережелерін біледі. | Достарымен жақсы ойнайды, жаттығуларды еркін жасайды. |
| **«Қатынас»** | Тапсырманы орындайды, сандарды ретімен жазады. | Жазудың қарапайым дағдыларын: қарындаш, қалам ұстауды, алады, сурет салуды, сызықтар сызуды, басып жазуды меңгереді. Қағаздың, кітаптың бетінде бағдарлана біледі. | Жаңа сөздерді тез қабылдайды, олармен сөйлем құрастыра алады. | Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Цифрларды таниды. Геометриялық фигураларды ажырата біледі. | Берілген фигуралар арқылы мұғалім берген тапсырмаларды орындайды. |
| **«Шығармашылық»** | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. |
| **«Әлеумет»** | Жан-жануарлар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі. | Сұрақ-жауап, дыбысты талдайды. | Жан-жануарлар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі. | Өзін еркін ұстайды, қоршаған ортамен толықтай танысты. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Мәжіт Бақжан МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы | Түзету жұмыстары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету жұмыстары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету жұмыстары  (қорытынды бақылаудан кейін) | Қорытынды |
| «Денсаулық» | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Командада қимылды ойындарды ұйымдастыру дағдыларын игерген. |
| «Қатынас» | Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру..  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсіну машығын қалыптастыру. | Сөздерді анық айта алмайды | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады. |
| «Таным» | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | салыстырады Санайды ,. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. |
| «Шығармашылық» | Сурет сал.анды ұнатады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Сурет салады, түстерді ажыратады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Бейненің сипатына тән бейнелеудің техникалық тәсілдері мен құралдарын өз бетінше таңдай алады. |
| «Әлеумет» | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарау дағдыларын дамыту.. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады.  Отбасылық құндылықтарды сақтайды. Өзінің кіші отанына, туған елінің мәдениетіне сүйіспеншілік және құрмет танытады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Муслим Мағжан МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | Негізгі жаттығуларды меңгерту | Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру,олардың ережесіне бағыну дағдыларын қалыптастыру. | Шығармашылық,танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту. | Үйде,көшеде,қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ежһрежелерін біледі. |
| **Коммуникация** | Сөйлеу тілін дамыту.Ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуды,  түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуде жұмыс істеу.Логопедтің көмегі керек. | үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасаудағы жұмысын жалғастыру | Өлеңді жатқа айтады. | Кітаптарға қызығушылық танытады,суреттерге сүйеніп білетін ертегісін айтады |
| **Таным** | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету. | Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атау және ажырату | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі,қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады,жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | Геометриялық пішіндерді айырады,жануарлар мен төлдерін ажыратады |
| **Шығармашылық** | Сюжетті суреттерді салуды,  қағаздан симметриялық пішіндерді қия алу машығын дамыту. | Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады |
| **Әлеумет** | Кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы білу | Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу | Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады | Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Омар Мейірбек МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | Тепе-теңдік жаттығуларын жасау дадысын қалыптастыру.. | Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындауға баулу..  Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру. Күн тәртібін сақтайды. | Командада қимылды ойындарды ұйымдастыру дағдыларын игерген. Қимыл белсенділігіне қарапайым өзіндік бақылауы қалыптасады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **Коммуникация** | өлеңді мәнерлеп жатқа айтуды,  қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуда жұмыс істеу. | үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасаудағы жұмысын жалғастыру | өлеңді мәнерлеп жатқа айтады негізгі ойды дұрыс жеткізе алады | Дыбыстарды әліде дұрыс ажыратуда жұмыс жасау керек |
| **Таным** | 10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету | Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атау және ажырату | Геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі,  қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады,жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | Түстерді айыра алады,ұжыммен жұмыс жасайды |
| **Шығармашылық** | Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу | Мазмұнды сурет салады,берілген тақырып мазмұнын аша алады.Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | Гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | Мазмұнды сурет сала алады,қайшымен жұмыс жасай алады |
| **Әлеумет** | Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу | Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу | Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады | Жол қозғалыс ережелерін біледі,табиғатқа зиян келтіру жағдайларын біледі |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Орақбай Жанеркем МАД –А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | Негізгі жаттығуларды меңгерту.Құрдастрына көмектеседі,сыныпта белсенді. | Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру,олардың ережесіне бағыну дағдыларын қалыптастыру. | Шығармашылық,танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту. | Үйде,көшеде,қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің ережелерін біледі. |
| **Коммуникация** | ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алуды,  түрлі сызықтар, штрихтар жүргізуде жұмыс істеу | үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасаудағы жұмысын жалғастыру | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды негізгі ойды дұрыс жеткізе алады | Кітаптарға қызығушылық танытады,суреттерге сүйеніп ертегі айтады |
| **Таным** | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі жалғастыру | Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атау және ажырату | геометриялық пішіндерді таниды және атайды, түстерді айыра біледі,қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерінайтады,жыл мезгілдерін ретімен атай білуді жалғастыру | Геометриялық пішіндерді айырады,жануарлар мен төлдерін ажыратады |
| **Шығармашылық** | сюжетті суреттерді салуды,  қағаздан симметриялық пішіндерді қия алуды үйрету | Үзік сызықтарды салу білігін бекіту | Гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады | Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады |
| **Әлеумет** | кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы білу | адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерді ажырата алуда жұмыс жүргізу | сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады | Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Пердебек Ақсезім. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алмайды | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Рысмахан Әбдірахман. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Бастапқы дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Жаттығуларды жақсы орындайды, өзін жақсы қстайды, қауіпсіздік ережелерін біледі. | Жаттығуларды орындайды. |
| **«Қатынас»** | Ана тіліндегі кейбір дыбыстарға тілі келмейді. | Сөздерді анық айта алмайды.диалог түрінде сөйлеуге үйрету. | Өлеңді жатқа айта алады. | Жұмыстың орындалу технологиясын түсініп, орындай алады. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Санайды, жазады, салыстырады. | Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Берілген фигуралар арқылы мұғалім берген тапсырмаларды орындайды. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Суретті жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Ермексаз арқылы жануарлардың мүсінін жасай алады. |
| **«Әлеумет»** | Логопедтің көмегі керек | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Жан-жануарлар және өсімдіктермен танысты және олар жайлы көптеген мәліметтер біледі. | Дыбыстарды атайды, буын құрастырады. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Садыбек Мариям. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Садыр Сүндет. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Сейдулла Айару. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Турсунбекова Регина. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Хакимова Айша. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Хакимова Амина. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Шүкірет Рукия. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы** 6 Қосымша

**Баланың аты-жөні: Садыбек Мариям. МАД-А сыныбы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | **Түзету жұмыстары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету жұмыстары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **Қорытынды** |
| **«Денсаулық»** | Дене жаттығуларын орындау барысында досына көмектеседі. | Бастапқы жаттығуларды, аяқты бүгу жаттығуын жасайды | Негізгі қимыл түрлерін орындау кезінде шығармашылық танытады. | Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды. |
| **«Қатынас»** | Қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерін біледі және оларды сақтайды.  Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Сөздерді анық айта алады.Өлеңді жатқа айтады. | Сөйлеуге сыни қарым-қатынас таныта алады, грамматикалық дұрыс сөйлеуге тырысады. | Дұрыс, мәнерлі сөйлей алады. Интонациялық мәнерлеудің түрлі тәсілдерін қолданады.  Сөйлеуде антоним, синоним сөздерді қолдана отырып, тілдегі сөздің көп мағыналығын түсінеді. |
| **«Таным»** | Сабақты зейін қойып тыңдайды. | Танымдық әрекет ретінде заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастырады.  Танымдық міндеттерді көрнекі-қимылдық және көрнекі-үлгілік жоспармен шеше алады, жүйелей және топтастыра алады.  Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу қабілетіне ие. | Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады. |
| **«Шығармашылық»** | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Табиғатты жақсы салады, жапсыру арқылы әдемі бейнелер жасай алады. | Халық өнеріне және сәндік өнерге, дизайнға қызығушылық білдіреді, жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, жұмыста материалдарды тиімді қолданады, табиғаттың әсемдігіне, киімге және бөлменің жинақылығы  на эмоционалды түрде мән береді. |
| **«Әлеумет»** | Табиғат құбылыстарын салыстырады. | Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды. | Ересектермен және құрдастарымен бірге еңбек ете алады, ортақ мақсат қояды және оның нәтижесін талқылай алады. | Отбасылық құндылықтарды сақтайды. |